|  |
| --- |
| **Quali parole italiane conosci? L’italiano attorno a noi.** |

|  |
| --- |
| **Hlavním cílem lekce je přiblížit žákům Itálii a italštinu, proto je lekce založená především na volném rozhovoru se žáky o tom, co vědí o Itálii nebo co si spojují s italskou kulturou. V průběhu lekce se žáci seznámí se základními pravidly italské výslovnosti a budou se učit správně číst.** |

Obiettivi comunicativi: pronunciare parole

Contenuti lessicali: alcune parole relative all’Italia

Contenuti socioculturali: città e regioni italiane, alcuni italiani famosi

Materiale: materiale fotocopiabile 1

Metodi: attivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti e si presenta.
* Presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.
* L’insegnante scrive al centro della lavagna la parola ITALIA e chiede agli studenti qual è la prima cosa che gli viene in mente. Scrive attorno alla parola ITALIA tutte le parole suggerite dagli studenti. Sottolinea le parole che sono uguali a quelle italiane, così fa capire agli studenti che l’italiano non è una lingua difficile da imparare.

FASE CENTRALE

* L’insegnante invita gli studenti a guardare **il materiale fotocopiabile 1**. Chiede agli studenti di lavorare in coppia e abbinare le foto alle parole elencate sotto le foto.
* Fa leggere le soluzioni a uno studente. Soluzioni: 1. Pasta, 2. Moda, 3. Caffè, 4. Opera, 5. Macchina, 6. Pizza.
* Sollecita gli alunni a nominare altre parole relative a quelle appena lette, per esempio alla parola pasta è possibile associare pomodoro, parmigiano, alla parola pizza - mozzarella, margherita ecc.
* L’insegnante fa aprire il libro a pagina 6 e analizza insieme agli alunni la cartina d’Italia.
* L’insegnante chiede agli studenti: *Quante regioni ha l’Italia? Quali isole italiane ci sono? Quali sono le città più importanti? Che cosa sapete di queste città?*
* **Esercizio 3** – l’insegnante fa guardare le foto a pagina 6 e fa leggere i nomi delle città. Analizza con gli studenti i monumenti e i posti più famosi d’Italia.

Suggerimento: l’insegnante può portare o presentare su Internet altre foto di posti o monumenti italiani famosi.

* L’insegnante fa aprire **il libro degli esercizi** a pagina 6. **Esercizio 1** – gli studenti leggono i nomi degli stati e poi li scrivono sulla cartina.
* **Esercizio 1** – l’insegnante fa ascoltare un paio di volte la lettura dell’alfabeto. Sottolinea che le lettere j, k, w, x, y sono presenti solo nelle parole straniere. Fa leggere l’alfabeto in gruppo.
* L’insegnante fa lo spelling di nome e cognome di alcuni italiani famosi (p. es. Umberto Eco, Sophia Loren, Federico Fellini ecc.) e gli studenti devono scrivere i nomi di questi “personaggi misteriosi”. L’esercizio permette di presentare alcuni personaggi italiani famosi.
* **Esercizio 2 del quaderno degli esercizi** – gli studenti lavorano in coppia e fanno lo spelling dei nomi indicati.

FASE CONCLUSIVA

* **Esercizio 3 del quaderno degli esercizi** – gli studenti scrivono il proprio nome e ne fanno lo spelling a un compagno o una compagna.
* Gli studenti lavorano in coppie: uno studente fa lo spelling di 3 parole italiane conosciute all’inizio della lezione e l’altro le deve scrivere e poi leggere.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 4/ p. 7.